



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI

Fondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

OIPOSDRU

AGENȚIA ROMÂNĂ DE
ASIGURARE A CALITĂȚII
ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL
PREUNIVERSITAR

Raport anual de evaluare internă a calității

Raport pentru anul școlar 2023 - 2024 având starea Finalizat, finalizat

la data de 14.10.2024

PARTEA I. INFORMAȚII GENERALE

NOTĂ:

Informațiile din această primă parte, chiar dacă nu se reflectă direct în calitatea serviciilor educaționale sunt relevante pentru beneficiarii direcți și indirecti și le pot orienta opțiunile pentru o unitate școlară sau alta, pentru un profil de pregătire sau pentru o anumită specializare

I. Date de identificare a unității de învățământ

D01	Denumire completă	Cod SIIR	Județ	Localitate
	Școala Gimnazială "Lucian Bologa" Marpod	3261101683	SIBIU	MARPOD

D02	Mediul de rezidență:
	Rural

D03	Poziționarea școlii în localitate:
	Zonă semiperiferică

D04	Școala dvs. sau structurile coordonate sunt situate într-o zonă dezavantajată:
Zonă dezavantajată din punct de vedere socio-economic (șomaj ridicat / comunități defavorizate etc.)	Da

D05	Tipul unității de învățământ (conform cu prevederile O.MECTS nr. 6564/2011, completat și modificat prin O.MECTS nr. 3283/2012):
	Școală cu clasele I-VIII

D06	Tipul unității, în funcție de forma de proprietate:
	publică

D07	Cuantumul total al bugetului de venituri al unității școlare (pentru toate tipurile de finanțare – de bază, suplimentară și complementară – și indiferent de sursă – bugetul de stat, bugetele locale, venituri proprii) exprimat în mii RON:	
	Buget pe anul anterior	Buget pe anul în curs
	1974.75	2377.67

D08	Tipul unității, în funcție de forma de educație:
	Unitate de învățământ tradițional

D09	Responsabilități în rețea:
	unitate cu personalitate juridică și cu structuri subordonate

D10	Dacă sunteți unitate coordonatoare , vă rugăm să precizați:	
	numărul total de unități coordonate (structuri) din subordine	1.00
	numărul structurilor din aceeași localitate (oraș/sat) cu unitatea coordonatoare	1.00

D11	Nivelurile de învățământ din unitate, menționate distinct pe unitatea coordonatoare și structuri:	Unitatea coordonatoare	Structurile subordonate
	preșcolar	Nu	Da
	primar	Da	Nu
	gimnazial	Da	Nu

D13	Alte forme de învățământ școlarizate în unitate, în afara celei „cu frecvență - zi”
	Nici un răspuns selectat.

Atenție!

Deoarece evaluarea vizează întreaga unitate de învățământ, pentru unitățile în care se regăsesc și alte forme de învățământ în afara formei „cu frecvență – zi” informațiile se colectează și la nivelul celorlalte forme existente în unitate.

D14	Numărul de schimburi în care funcționează școala în învățământul „cu frecvență - zi”, distinct pe școala coordonatoare și structuri:	
	Unitatea coordonatoare	Structurile subordonate
	un schimb	un schimb

D15	Limba maternă / limbi de predare în unitate (coordonatoare și structuri):	
	limba română	Da

D16	Limbi străine studiate în unitate (coordonatoare și structuri):	
	limba engleză	Da
	limba franceză	Da

D17a	Numărul de clase / grupe de elevi / copii din învățământul „cu frecvență - zi” / cu program normal din unitate în anul școlar curent, distinct pe școala coordonatoare și structuri:					
	Unitate Coordonatoare	Structuri Subordonate	Program de studiu bilingv	Program de studiu intensiv	Clase cu predare în altă limbă de circulație	Total unitate
Numărul de grupe din învățământul preșcolar	0.00	2.00				2.00
Numărul de clase din învățământul primar (CP-IV)	5.00	0.00				5.00
Numărul de clase din învățământul gimnazial (V-VIII)	4.00	0.00				4.00
Total	9.00	2.00				11.00

Școala Gimnazială "Lucian Bologa" Marpod

D18a	Numărul efectivelor școlare (copii și elevi) din învățământul "cu frecvență-zi" din unitate în anul școlar curent, distinct pe școala coordonatoare și structuri:		
	Unitate Coodonatoare	Structuri Subordonate	Total unitate
Numărul de copii din învățământul preșcolar	0.00	34.00	34.00
Numărul de elevi din învățământul primar (CP-IV)	59.00	0.00	59.00
Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	55.00	0.00	55.00
Total	114.00	34.00	148.00
Total grădiniță	0.00	34.00	34.00
Total niveluri școală	114.00	0.00	114.00

D19a	Numărul copiilor / elevilor cu CES, pe niveluri de învățământ (total școala coordonatoare și structuri):
	Total elevi CES unitate
Numărul de elevi din învățământul primar (CP-IV)	1.00
Total	1.00

D20	Dacă în unitate sunt organizate și alte forme de învățământ sau programe ("cu frecvență-seral", "cu frecvență redusă", "A doua șansă", "Învățământ dual"), precizați numărul de clase și de elevi cuprinși în aceste forme (total coordonatoare și structuri):			
				Total unitate și forme de învățământ
	Număr de clase	Număr de elevi		Total Clase Total Elevi
Programul „A doua șansă” - învățământ primar	0	0	(ante)prescolar	2 34
Programul „A doua șansă” - învățământ secundar inferior	0	0	primar	5 59
Cu frecvență - seral: învățământ liceal	0	0	gimnaziu	4 55

Școala Gimnazială "Lucian Bologa" Marpod

Cu frecvență - seral: - învățământ postliceal	0	0 liceu	0	0
Cu frecvență redușă - învățământ primar	0	0 postliceal	0	0
Cu frecvență redușă - învățământ gimnazial	0	0	0	0
Cu frecvență redușă - învățământ liceal ciclul inferior	0	0	0	0
Cu frecvență redușă - învățământ liceal ciclul superior	0	0	0	0
Număr de elevi învățământ dual	0	0	0	0
Total	0	0	11	148

Situația claselor și a efectivelor școlare pe filiere, profiluri și specializări

D24	În cadrul unității (coordonatoare și structuri), se regăsesc următoarele situații (DA/NU):	
	Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate
Nici un răspuns selectat.		

II. Caracteristici ale mediului familial

D26a	Structura etnică a elevilor din unitate (școala coordonatoare și structuri) în anul școlar curent, pentru învățământul „cu frecvență - zi” este (estimare):			
	În grădiniță număr copii	În școală număr elevi	În grădiniță procente [%]	În școală procente [%]
Română	34	114	100	100
Total	34	114	100	100

Școala Gimnazială "Lucian Bologa" Marpod

D26b	Câți dintre elevii de etnie rromă sunt înregistrați în evidențe pe baza autoidentificării din partea familiei	
	În grădiniță	În școală
Elevi autodeclarați	0.00	1.00

D27	Distribuția efectivelor de elevi din învățământul „cu frecvență - zi”, în anul școlar curent, în funcție de nivelul educațional al familiei (coordonatoare și structuri) este (estimare):			
	În grădiniță număr copii	În școală număr elevi	În grădiniță procente [%]	În școală procente [%]
Cel puțin un părinte are studii generale (8 clase absolvite)	10	26	29.41	22.81
Cel puțin un părinte are studii medii (liceu absolvit, cu sau fără bacalaureat)	4	19	11.76	16.67
Cel puțin un părinte are studii superioare	5	10	14.71	8.77
Niciun părinte nu are studii generale (sub 8 clase absolvite)	15	59	44.12	51.75
Total	34	114	100	100
Număr mediu ani studiu	0	0		

D28	Dacă în unitate (școala coordonatoare și structuri), pentru elevii de la învățământul cu forma „cu frecvență-zi” și /sau din programul „A doua șansă” există elevi aparținând unor grupuri vulnerabile, numărul de elevi din fiecare grup vulnerabil este următorul: Spațiul rezervat (liniile 6, 7 și 8 din tabelul de mai jos) conține, dacă este cazul, alte situații din unitate, cu precizarea caracteristicii grupului aparținător și a numărului de elevi:		
Formă învățământ	Grup Vulnerabil	În școală număr elevi	
		Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate
Învățământ cu frecvență (zi)	Elevi cu probleme deosebite de sănătate	1	0
Învățământ cu frecvență (zi)	Elevi din familii cu nivel economic scăzut, pentru care s-a întocmit dosarul pentru bursă socială, indiferent dacă beneficiază de aceasta, sau nu i s-a putut acorda restricții financiare	69	0
Învățământ cu frecvență (zi)	Elevi care trăiesc în familii monoparentale	5	0

Învățământ cu frecvență (zi)	Elevi care trăiesc în grija bunicilor sau a altor rude	3	0
------------------------------	--	---	---

III. Condiții de acces la unitatea școlară unde este înscris elevul

D29	Distribuția elevilor în funcție de timpul mediu de deplasare la școală este (se vor estima condițiile de acces atât pentru elevii din școala coordonatoare, cât și pentru elevii din unitățile subordonate, numai pentru elevii de la învățământul forma "cu frecvență - zi"):			
	În grădiniță număr copii	În școală număr elevi	În grădiniță procente [%]	În școală procente [%]
sub 30 de minute	34	114	100	100
Total	34	114	100	100
Timp mediu	15	15		

D30	Distribuția elevilor din învățământul forma "cu frecvență - zi" din unitate aflați în următoarele situații (atât pentru elevii din școala coordonatoare, cât și pentru elevii din unitățile subordonate) este:	
	Număr elevi	Număr elevi procente [%]
Cu domiciliul în aceeași localitate cu școala:	92	80.70
Cu domiciliul în altă localitate, care fac navetă zilnică	22	19.30
Total	114	100

D31	Prezența mijloacelor de transport pentru deplasarea domiciliu-școală a cadrelor didactice și elevilor (se vor menționa toate situațiile existente):	
	Unitate coordonatoare	Structuri subordonate
Cu mijloace de transport special destinate (transport școlar)	permanent	permanent

D32	Comunicarea dintre unitatea coordonatoare și structurile subordonate:	
Prezența mijloacelor de transport	permanent	
telefon	Da	
fax	Da	

e-mail	Da
--------	----

IV. Baza materială

(1) Infrastructura școlară

D33	Spațiul de învățământ (numărul sălilor pentru toate tipurile de unități):					
	Număr săli					
	Unitate coordonatoare			Structuri subordonate		
	Utilizate pt. procesul propriu	Spațiu excedentar în conservare	Neutilizate din cauza stării tehnice	Utilizate pt. procesul propriu	Spațiu excedentar în conservare	Neutilizate din cauza stării tehnice
săli de clasă	9	0	0	3	0	0
laboratoare/ cabinete școlare	0	0	0	0	0	0

D34	Baza sportivă / sala de sport:
există	Da

D36 Informații suplimentare privind grădinița

D36a	Grădinița funcționează:
în clădire cu destinație de grădiniță	

D36b	În cazul grădiniței cu program prelungit (GPP) sau săptămânal (GPS), activitatea cu copiii se desfășoară:
Nici un răspuns selectat.	

(2) Servicii oferite de unitatea școlară (pentru toate tipurile de unități)

D37a	Unitatea dispune de următoarele servicii de masă și/sau cazare:
Nici un răspuns selectat.	

D37b	Dacă "Da", condițiile de masă și cazare sunt:
	Număr locuri

Școala Gimnazială "Lucian Bologa" Marpod

	Utilizate pt. procesul propriu	Închiriat altor unități de învățământ	Închiriat pt. beneficiari externi	Neutilizate, în conservare
Nici un răspuns selectat.				

D37c	Pregătirea hranei pentru cantină este asigurată prin:
Nici un răspuns selectat.	

D38a	Servicii medicale: unitatea dispune de cabinet medical
Nici un răspuns selectat.	

D38b	Dacă "Da", se va preciza
Nici un răspuns selectat.	

D39a	Cabinet de asistență psihopedagogică
Nici un răspuns selectat.	

D39b	Dacă "Da", încadrarea școlii cu specialist (psiholog/ profesor defectolog/ logoped/ consilier etc) este:
Nici un răspuns selectat.	

D40	În unitate este organizat program "After-school" (DA/NU):
Nici un răspuns selectat.	

(3) Utilități

D41 Condiții din unitate (distinct pe școala coordonatoare și structuri)

D41a	Unitatea coordonatoare:
Curent electric	Da
Apă curentă	Da
Telefon	Da

D41b	Structuri subordonate:
Curent electric	în toate structurile
Apă curentă	în toate structurile

Telefon	în toate structurile
---------	----------------------

(4) Elemente de dotare

D42a	Mobilierul din sălile de clasă în care se desfășoară activitatea didactică este fix sau mobil:
-------------	---

D42b	În cazul claselor cu mobilier fix, poziționarea majoritară a acestuia este:
Nici un răspuns selectat.	

D44	Informații suplimentare privind grădinița:
Instalațiile sanitare sunt adaptate vârstei copiilor (dimensiune, amplasare etc.)	Da
Mobilierul este adaptat vârstei copilului	Da

(5) Resurse materiale

D45	Nivelul de dotare în ce privește resursele materiale și mijloacele de învățământ necesare procesului didactic din unitate:
Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate
dotare suficientă	dotare suficientă

D49	Fondul de carte din biblioteca școlară este (apreciere):
Există un fond minim, care să acopere nevoile din unitate	

D50	Dacă există bibliotecă școlară, cum acoperă fondul de carte din biblioteca școlară nevoile unității
Biblioteca asigură auxiliare didactice și mijloace de învățământ, altele decât manualul școlar	Da
Biblioteca asigură necesarul de legi, materiale și alte documente adresate cadrelor didactice	Da

D51	Dacă există bibliotecă școlară, cine sunt utilizatorii bibliotecii
Elevii și cadrele didactice din unitatea coordonatoare	

D52	Numărul de terminale (desktop, laptop sau tablete) din școală și din unitățile subordonate este:		
	Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate	Total
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) utilizate în administrație (cabinet director, cancelarie, secretariat, bibliotecă etc.)	3	0	3
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) utilizate exclusiv de cadrele didactice	8	0	8
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) utilizate în activități cu elevii și de către elevi	26	1	27
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) cu acces la internet, utilizate în activități cu elevii și de către elevi	26	0	26
Total	37	1	38

D53	În ce privește utilizarea computerelor în procesul de învățământ, gradul de utilizare efectivă a computerelor, în raport cu numărul planificat de ore este (estimare):
Unitate coordonatoare	Structuri subordonate
50-74% din orele planificate	25-49% din orele planificate

D54	În ce privește utilizarea tehnologiei informaționale (TIC), se va preciza dacă unitatea școlară dispune de soft educațional pentru câteva discipline

D55	Unitatea a creat și gestionează un site internet al școlii
Da	

D56	În ce privește dotarea cu IT, se va preciza dacă în pregătirea și derularea activităților cu elevii în școala dvs. se folosesc:
filme pe CD/DVD, fotografii digitale	Da

platformă de e-learning	Da
-------------------------	----

V. Resursele umane

(1) Informații privind cadrele didactice din unitate

D57	Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat în unitate (școala coordonatoare și structuri) în anul școlar curent:	
	Număr cadre didactice	Structură [%]
Număr cadre didactice cu gradul I	6	31.58
Număr cadre didactice cu gradul II	3	15.79
Număr cadre didactice cu definitivat	6	31.58
Număr cadre didactice fără definitivat	3	15.79
Număr personal didactic necalificat	1	5.26
Total	19	100

D58	Cadrele didactice care predau în unitate (școala coordonatoare și structuri) în anul școlar curent:	
	Număr cadre didactice	Total unitate [%]
Numărul total de cadre didactice angajate în școală (pentru toate disciplinele)	19	100
Numărul de cadre didactice calificate	8	42.11
Numărul de cadre didactice care domiciliază în altă localitate decât școala în care predau (navetiști)	15	78.95
Numărul cadrelor didactice nou venite în școală	5	26.32

(2) Informații privind acoperirea normelor didactice

D59	Acoperirea normelor didactice cu personal didactic angajat (unitate coordonatoare și structuri) în anul școlar curent:
	Număr cadre didactice
Numărul total de norme didactice (pentru toate disciplinele)	19.00

Numărul de norme acoperite cu personalul școlii în cadrul normei didactice	19.00
--	-------

D60	Acoperirea disciplinelor cu personal didactic titular:
Disciplină de studiu	Grad de acoperire
Biologie, șt.naturii	Acoperire integrală
Chimie	Acoperire integrală
Consiliere	Deloc (nu există personal de specialitate)
Cultură civică	Acoperire integrală
Discipline de specialitate	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Discipline economice	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Educație antreprenorială	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Educație fizică	Acoperire integrală
Educație muzicală	Acoperire integrală
Educație plastică	Deloc (nu există personal de specialitate)
Educație tehnologică	Deloc (nu există personal de specialitate)
Educatoare	Acoperire integrală
Fizică	Acoperire integrală
Geografie	Acoperire integrală
Informatică, IT	Acoperire integrală
Invățător / institutor	Acoperire integrală
Istorie	Acoperire integrală
Limba latină	Acoperire integrală
Limba română	Acoperire integrală
Limbi moderne	Acoperire integrală
Maiștri instructori	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Matematică	Acoperire integrală
Puericultor	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Religie	Acoperire integrală
Științe socio-umane	Acoperire integrală

(3) Informații privind personalul auxiliar și nedidactic

D61	Acoperirea cu personal didactic auxiliar a posturilor rezultate din normativele în vigoare:
În grădiniță	În școală
la nivelul normativelor	la nivelul normativelor

D62	Acoperirea cu personal nedidactic a posturilor rezultate din normativele în vigoare:
În grădiniță	În școală
la nivelul normativelor	la nivelul normativelor

(4) Informații privind personalul de conducere

D63a	Informații privind personalul de conducere: număr de directori:
număr de directori conform normativelor	1
număr de directori existent în unitate	1

D63b	Informații privind directorii (pentru fiecare dintre directorii din unitate)			
	Calificare	Grad didactic	Vechimea didactică	Participarea la cursuri de formare în management
Director	Limbi moderne	Gradul I	24	Da

(5) Formarea continuă

D64	Numărul de ore de participare a cadrelor didactice din unitate (școală coordonatoare și structuri) la programe de formare continuă acreditate:		
	Ore	Număr mediu ore pe cadru didactic	
Număr ore de participare	750	39.47	

D65	Numărul cadrelor didactice din unitate (școală coordonatoare și structuri) care, în ultimii 3 ani au participat la sesiuni de formare pentru folosirea calculatorului și a altor mijloace electronice în procesul didactic (numărul de participanți la stagii de formare TIC):		
	Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate	Total
Numărul de participanți la stagii de formare TIC	2	0	2

Situații ale unității, din anul școlar anterior

D67 - Efectivele școlare pe niveluri de învățământ existente anul școlar anterior în unitate (școala coordonatoare și structuri):

D67a	Efective școlare din învățământul de zi, pe niveluri
	Număr elevi
Numărul de copii din învățământul preșcolar	31
Numărul de elevi din învățământul primar (CP-IV)	60
Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	53
Total	144
Total grădiniță	31
Total niveluri școală	113
Total liceu	0
Total profesional	0

D67c	Efective școlare cuprinse în alte forme de învățământ (" A doua șansă", "Cu frecvență - seral", " Cu frecvență redusă") din școala coordonatoare și structuri
	Număr Elevi
Nici un răspuns selectat.	

VI. Participarea elevilor în anul școlar anterior

D68a	Dacă a existat nivelul preșcolar în anul școlar anterior, numărul total de zile absente este:
	Absente
Nici un răspuns selectat.	

D68b	Numărul de absențe ale elevilor din învățământul forma "cu frecvență-zi", în anul școlar anterior (număr ore de absență pe an):
	Absente
numărul de absențe motivate	10742
numărul de absențe nemotivate	2538
Total absențe pe an	13280
Număr mediu absențe pe copil	117.52

D69 - Efectivele școlare din anul școlar anterior, pe niveluri (școala coordonatoare și structuri):

D69a	Efectivele școlare din învățământul "cu frecvență-zi"					
	Înscriși la început	În evidență la sfârșit	Înscriși pe parcurs	Transferați	Elevi care au abandonat	Situație finală
Numărul de copii din învățământul preșcolar	34	31	0	3	0	31
Numărul de elevi din învățământul primar (CP-IV)	63	60	0	3	0	60
Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	57	53	0	3	1	53
Total	154	144	0	9	1	144
Total grădiniță	34	31	0	3	0	31
Total niveluri școală	120	113	0	6	1	113

VII. Situația școlară la sfârșitul anului școlar precedent

(1) Flux școlar

D70 - Situația școlară a elevilor (total școala coordonatoare și structuri), la sfârșitul anului școlar anterior:

D70a	Situația elevilor din învățământul de zi				
	Situația la final de an, înaintea examenului de corigență			Situație finală, după examenul de corigență	
	Repetenți	Corigenți	Situație școlară neîncheiată	Repetenți după corigență	Situație școlară neîncheiată după corigență
Numărul de elevi din învățământul primar (CP-IV)	3	0	7	10	0
Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	3	10	4	17	0
Total	6	10	11	27	0

(2) Rezultate școlare pentru nivelurile existente în unitate la sfârșitul anului școlar anterior

D71	Distribuția elevilor cuprinși în învățământul primar, forma "cu frecvență-zi", în funcție de calificativele la sfârșitul anului școlar anterior:				
	Număr de elevi din clasele I-IV în distribuție pe discipline				
	Nesatisfăcător	Satisfăcător	Bine	Foarte bine	Total
Limbă și comunicare	10	24	17	9	60
Matematică	10	26	14	10	60

D72a	Distribuția elevilor cuprinși în învățământul forma "cu frecvență-zi", în funcție de mediile la sfârșitul anului școlar anterior, pe niveluri					
	Număr de elevi, pe grupe de medii					
	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Situație neîncheiată
Învățământul gimnazial	11	9	6	5	5	24
						Total
						60

D72b	Distribuția elevilor cuprinși în alte forme de învățământ, în funcție de mediile la sfârșitul anului școlar anterior:					
	Număr de elevi, pe grupe de medii					
	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Situație neîncheiată
						Total
Nici un răspuns selectat.						

D73a	Numărul elevilor din unitate care au absolvit în anul școlar anterior (școala coordonatoare și structuri):	
	Nr absolvenți învățământ "cu frecvență zi"	Nr absolvenți alte forme
Numărul absolvenților învățământul primar (clasa a IV-a)	10	0
Numărul absolvenților de gimnaziu (clasa a VIII-a)	5	0

(3) Rezultate la evaluări naționale susținute în anul școlar anterior

D76		Rezultatele la evaluarea națională la finalul clasei a VIII-a; informații referitoare numai la absolvenții de gimnaziu din anul școlar anterior (fără serii anterioare):					
		Numărul elevilor cu note în intervalul					
Denumire	Sub 5	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Total
Limba română	0	1	0	1	1	0	3
Matematică	0	1	1	0	1	0	3

D79	Numărul absolvenților școlii din anul școlar anterior care se regăsesc în anul școlar curent în diferite unități de învățământ:	
	Învățământ "cu frecvență - zi"	Alte forme
Numărul de copii care au terminat nivelul preșcolar în anul școlar precedent	13	0
Numărul de copii care au finalizat grădinița în anul școlar anterior și care s-au înscris în clasa pregătitoare	13	0
Numărul elevilor care au absolvit clasa a IV-a în anul școlar precedent	10	0
Numărul absolvenților de clasa a IV-a ai acestei școli, care s-au înscris în clasa a V-a în orice unitate școlară	10	0

IX. Experiența în evaluări internaționale

România a participat la evaluări internaționale (PIRLS - investigarea nivelului de înțelegere a lecturii a elevilor de clasa a IV-a; TIMSS - investigarea achizițiilor elevilor de clasa a VIII-a

la matematică și științe; PISA – evaluarea capacității tinerilor de 15 ani de a-și utiliza competențele de lectură, de matematică și de științe dobândite pe parcursul școlarizării obligatorii).

În legătură cu experiența unor astfel de evaluări, se va preciza dacă:

D80b	În școala au existat acțiuni de diseminare a informațiilor obținute din experiența participării României la astfel de evaluări (analize de obiective, de instrumente, de rezultate și/sau de aspecte metodologice specifice):
	Nu

XI. Alte realizări în activitatea școlii

(1) Date referitoare la elevi

D82 - Ponderea absolvenților claselor terminale (VIII și/sau XII) care au beneficiat de consiliere / orientare școlară și profesională / asistență psihopedagogică pe parcursul celor patru ani de studiu, în vederea profesionalizării și/sau a continuării educației în ciclul următor (estimare):

Clasa a-VIII-a	Clasa a-XII-a
Niciunul	Niciunul

D83 - Număr de elevi care au obținut premii sau mențiuni la olimpiade, concursuri pe discipline, concursuri pe meserii, expoziții, concursuri sportive sau artistice, ca urmare a participării la aceste evenimente, începând cu faza județeană (municipiul București):

3

(2) Date referitoare la cadrele didactice

D84 - Numărul cadrelor didactice care au calitate de formatori (cu certificat / atestat):

4

(3) Aspecte manageriale

D86 - Numărul de discipline opționale din oferta școlii:

4

PARTE A II-A

DESCRIEREA ACTIVITĂȚILOR DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A CALITĂȚII REALIZATE

Activități de îmbunătățire a calității

Nr. crt.	Nume	Tip Activitate	Obiective	Data început	Data sfârșit
1	- Realizarea de întâlniri de lucru și de sprijin a cadrelor didactice în vederea elaborării și implementării programelor de învățare, de performanță și remediere;	1, 6	- implementarea programelor de învățare, de performanță și remediere în vederea îmbunătățirii rezultatelor școlare - - Îmbunătățirea relațiilor de lucru și de comunicare eficiente ale profesorilor cu elevii și cu profesorii	05.02.2024	16.04.2024

Responsabilități: - director
- responsabili arii curriculare
- cadre didactice participante la proiecte

Indicatori realizare: - la întâlnirile de lucru vor participa 80% dintre cadrele didactice
- rezultatele școlare vor se vor îmbunătății cu 10%

Comentarii:

- **Concluzii:** Planificare Sistematică: Stabilirea unui calendar al întâlnirilor pentru a asigura regularitatea acestora.
Includerea Părților Interesate: Implicarea părinților și a comunității în discuțiile despre programele educaționale pentru a crea o viziune comună.
Evaluări Periodice: Realizarea unor evaluări după fiecare întâlnire pentru a identifica aspectele ce necesită îmbunătățiri.
- **Realizat în proporție de 75 %**
- **Lecții învățate:** Realizarea de întâlniri de lucru și de sprijin pentru cadrele didactice este esențială în elaborarea și implementarea programelor de învățare, performanță și remediere. Aceste întâlniri facilitează colaborarea, schimbul de bune practici și dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice.

2	Identificarea și formalizarea unor parteneriate cu ale unități și asociații în vederea realizării de activități școlare și extrașcolare cu copiii	2, 5	- realizarea activității de afterschool în colaborare cu asociația Elijah - diversificarea activităților extrașcolare și implicarea activă a cadrelor didactice și elevilor școlii	23.10.2023	07.06.2024
Responsabilități: - Cadre didactice - membrii Comisiei de curriculum - Consilierul educativ					
Indicatori realizare: - vor fi încheiate cel puțin 3 parteneriate - se vor desfășura activități în cadrul parteneriatului cu Elijah cu cel puțin 30 de elevii și 2 cadre didactice					
Comentarii: Concluzii: Parteneriatele diverse oferă oportunități multiple pentru copii: Atât partenerii din domeniul educațional (alte școli), cât și cei din sectorul ONG sau privat, aduc valoare adăugată activităților. Diversitatea de expertiză și resurse din partea fiecărui partener contribuie la un proces educațional mai bogat și complet. Activitățile extrașcolare contribuie la dezvoltarea competențelor sociale și cognitive ale elevilor: Participarea la activități extracurriculare îi ajută pe elevi să dezvolte abilități de lucru în echipă, de rezolvare a problemelor și creativitate. Acestea sunt competențe pe care învățământul formal nu le poate întotdeauna cultiva la fel de bine. Necesitatea unei evaluări continue: Este important ca progresul activităților să fie evaluat constant prin feedback de la toate părțile implicate (copii, părinți, profesori, parteneri), pentru a ajusta programele și a răspunde nevoilor educaționale emergente. Recomandări Extinderea parteneriatelor și diversificarea activităților: Este recomandată implicarea unui număr mai mare de parteneri, inclusiv din sectorul privat (companii de tehnologie, organizații din domeniul sănătății sau artei). Aceasta ar permite o mai mare diversificare a activităților și ar acoperi mai multe domenii de interes pentru elevi. Crearea unor module de activități personalizate: Fiecare școală sau organizație parteneră poate crea module educaționale personalizate, adaptate intereselor și nevoilor specifice ale copiilor, crescând astfel gradul de implicare și motivație al acestora. Implicarea mai activă a comunității locale: Prin promovarea activităților școlare și extrașcolare în cadrul comunității, școlile și asociațiile pot atrage resurse locale suplimentare (voluntari, sponsorizări) și pot crește gradul de conștientizare asupra importanței educației extracurriculare.					
Realizat în proporție de 75 %					

• Lecții învățate: Colaborarea inter-instituțională este esențială pentru succesul proiectelor educaționale. O bună coordonare între școli, ONG-uri și alte organizații a dus la o mai bună desfășurare a activităților și la o implicare mai activă a copiilor. S-a remarcat că acei parteneri care au stabilit canale clare de comunicare au avut un impact mai mare asupra elevilor. Activitățile practice și interactive sunt cele mai apreciate de copii. În timpul activităților extrașcolare, s-a observat o preferință majoritară pentru atelierele interactive (de exemplu, activități artistice, ateliere de meșteșuguri, activități STEM), care i-au ajutat pe elevi să-și dezvolte abilități practice și să își exprime creativitatea. Implicarea părinților este un factor cheie. În proiectele unde părinții au fost informați și invitați să participe activ, rezultatele educaționale și motivația copiilor au fost îmbunătățite semnificativ.					
3	Monitorizarea activității de formare continuă a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic la programe de formare, în funcție de exigențele postului sau la solicitarea conducerii școlii	6, 1	- Stimularea cadrelor didactice pentru accesarea diferitelor forme și programe de perfecționare; - Intensificarea interasistențelor;	23.10.2023	26.08.2024
Responsabilități: - conducerea unității -membrii CEAC -responsabil cu formarea					
Indicatori realizare: - Realizarea 100% a interasistențelor - Aplicarea de chestionare de satisfacție la 50% din cadre didactice - Creșterea numărului de cadre didactice abilitate în derularea de proiecte.					
Comentarii:					

- **Concluzii:** Investiția în formarea continuă crește calitatea actului educațional: Personalul didactic care a urmat cursuri de perfecționare a demonstrat o mai mare capacitate de a adapta metodologiile de predare și de a răspunde nevoilor educaționale ale elevilor.

Formarea continuă este esențială și pentru personalul nedidactic și auxiliar: În multe cazuri, angajații din aceste categorii au raportat îmbunătățiri semnificative în eficiența administrativă și organizatorică după ce au participat la programe de formare. Implicarea acestora este crucială pentru buna funcționare a instituției.

Programele de formare adaptate posturilor sunt mai eficiente: Cursurile personalizate, care țin cont de cerințele și exigențele postului specific, au avut un impact pozitiv asupra performanțelor la locul de muncă.

Recomandări

Elaborarea unui plan anual de formare continuă: Se recomandă crearea unui plan bine structurat, care să includă atât programe obligatorii, cât și opționale, în funcție de nevoile fiecărui departament și de exigențele posturilor. Acesta ar trebui să fie actualizat anual în baza feedback-ului primit.

Includerea mai multor programe de formare online: Sesiunile de formare online oferă un grad ridicat de flexibilitate și accesibilitate pentru cadrele didactice și nedidactice, permițându-le acestora să urmeze cursuri în ritmul lor.

Diversificarea surselor de finanțare pentru formare: Se recomandă implicarea în parteneriate cu diverse organizații sau utilizarea fondurilor europene și guvernamentale pentru a finanța activitățile de formare continuă.

Monitorizare și evaluare continuă: Ar trebui să existe un sistem eficient de monitorizare și evaluare a eficienței formării prin sondaje și rapoarte, care să permită identificarea zonelor de îmbunătățire și ajustarea programelor de formare.

- **Realizat în proporție de 50 %**

- **Lecții învățate:** Necesitatea unei planificări riguroase: Programele de formare continuă trebuie planificate pe termen lung și adaptate la cerințele postului fiecărui angajat. Personalul didactic și auxiliar care a participat la cursuri bine structurate și adaptate nevoilor lor a raportat o îmbunătățire semnificativă în activitatea profesională.

Flexibilitatea în formare: Formarea continuă s-a dovedit a fi mai eficientă atunci când a fost oferită într-un format flexibil (atât online, cât și offline), permițând angajaților să-și gestioneze mai bine timpul și să participe activ la sesiunile de învățare.

Implicarea activă a conducerii școlii: Atunci când conducerea școlii a fost implicată în promovarea programelor de formare și a oferit sprijin (inclusiv resurse financiare și logistice), rata de participare și finalizare a crescut considerabil. Sprijinul managerial este esențial pentru succesul formării continue.

Diferențierea în funcție de nevoi: Formarea nu poate fi universală pentru toate cadrele didactice și nedidactice.

4	o mai strânsă colaborare cu părinții elevilor și o mai mare implicare a acestora în activitățile școlare și extrașcolare	6, 2	- îmbunătățirea situației școlare și disciplinare a elevilor prin implicarea, în mai mare măsură a părinților - Consilierea părinților în vederea cunoașterii copiilor, a înțelegerii nevoilor și a comportamentului lor, a identificării factorilor de risc în integrarea familială, școlară, socială a acestora, a ameliorării relației cu proprii copii, precum și a sprijinirii școlii în educația copiilor.	21.11.2023	21.02.2024
Responsabilități: - învățători - diriginți -cadre didactice					
Indicatori realizare: - participarea a 50% dintre părinți la activități de consiliere - realizarea a cel puțin 2 activități comune elevi-părinți-cadre didactice - realizarea a cel puțin o activitate la propunerea părinților					
Comentarii:					
• Concluzii: Crearea de Canale de Comunicare: Este recomandat să se stabilească canale de comunicare eficiente între școală și părinți, cum ar fi întâlniri regulate sau platforme online dedicate. Organizarea de Evenimente: Activități comune, precum zilele porților deschise sau ateliere de lucru, pot stimula implicarea părinților în viața școlară. Evaluarea Continuă: Implementarea unor chestionare periodice pentru părinți va permite colectarea feedback-ului constant și ajustarea strategiilor de colaborare					
• Realizat în proporție de 90 %					
• Lecții învățate: Implicarea Părinților: Aplicarea testelor inițiale a ajutat la identificarea punctelor slabe în colaborarea cu părinții, evidențiind nevoia de intervenții specifice pentru a îmbunătăți comunicarea. Feedback-ul Părinților: Chestionarele aplicate părinților au arătat că o proporție semnificativă dintre aceștia doresc să participe activ la activitățile școlii, sugerând că implicarea lor poate fi crescută prin strategii bine definite. Proiecte Colaborative: Implementarea de proiecte educaționale care implică atât elevii, cât și părinții a demonstrat rezultate pozitive în creșterea participării acestora					

5	Optimizarea instrumentelor de evaluare a calității	6, 4	- Identificarea punctelor slabe și optimizarea activității viitoare	08.04.2024	06.05.2024
Responsabilități: - responsabil și membrii CEAC					
Indicatori realizare: - Realizarea a noi instrumente de evaluare - Aplicarea acestora la 75% din cadre didactice - Creșterea calitatăii a autoevaluării					
Comentarii:					
• Concluzii: Feedback Continu: Este esențial să se colecteze feedback constant din partea elevilor pentru a ajusta metodele de evaluare în funcție de nevoile lor specifice. Colaborarea cu Comunitatea: Implicarea părinților și a comunității în procesul de evaluare poate oferi perspective valoroase asupra eficienței educației. Revizuirea Periodică a Instrumentelor: Evaluările trebuie revizuite periodic pentru a se adapta schimbărilor din curriculum și din societate.					
• Realizat în proporție de 75 %					
• Lecții învățate: Optimizarea instrumentelor de evaluare a calității în educație este esențială pentru a asigura un proces de învățare eficient și relevant. Aceasta implică revizuirea și îmbunătățirea metodelor de evaluare utilizate pentru a măsura atât performanța elevilor, cât și calitatea activităților educaționale desfășurate. Prin optimizarea instrumentelor de evaluare, se poate asigura nu doar o mai bună calitate a educației, ci și o experiență mai satisfăcătoare pentru elevi, contribuind astfel la dezvoltarea lor personală și academică.					

Școala Gimnazială "Lucian Bologa" Marpod

6	Participarea la proiectul ACCES SPRE SUCCES- anul III	5, 2	O1. Acordarea de servicii educaționale – suport, formale și non-formale, pentru elevi cu vârste între 10-14 ani (elevi în situații de risc de abandon școlar, elevi cu CES, elevi cu risc de integrare) O2. Implementarea unui program de servicii educaționale de sprijin, complementare și extracurriculare în școlile asociate din județele Sibiu, Mureș O3. Activități de formare și transfer de cunoștințe Norvegia-România pe teme de servicii educaționale incluzive pentru cadrele didactice din echipa de proiect O4. Realizarea de activități de sprijin de tip consiliere pentru părinții elevilor din grupul țintă din școală	23.10.2023	29.02.2024
Responsabilități: - directorul unității -echipa de proiect					
Indicatori realizare: Indicatori realizare: - participarea a 4 cadre didactice și la toate activitățile proiectului - participarea a 13de elevi din grupul țintă la cel puțin 75% din activități					
Comentarii:					

• Concluzii: realizare de alte proiecte pe aceeași temă: Continuarea și extinderea activităților pentru a include mai mulți participanți din diverse comunități. • Îmbunătățirea Comunicării: Crearea unor canale eficiente de comunicare între organizatori și părinți pentru a asigura o implicare constantă. • Evaluări Periodice: Realizarea unor evaluări periodice pentru a adapta activitățile la nevoile actuale ale comunității.					
• Realizat în proporție de 100 %					
• Lecții învățate: Proiectul "Acces spre Succes" s-a dovedește a fi un instrument valoros pentru dezvoltarea comunităților prin educație și integrare socială, având un impact pozitiv asupra participanților.					
7	Realizarea de lecții interdisciplinare	1, 6	Creșterea capacității de transfer al cunoștințelor • Creșterea capacității de operaționalizare și de aplicare a cunoștințelor și a deprinderilor. • Dezvoltarea autonomiei intelectuale a elevilor	11.03.2024	24.05.2024
Responsabilități: - director - membri comisia de curriculum - cadre didactice					
Indicatori realizare: - Cel puțin două lecții/ arie curriculară, realizate din perspectiva interdisciplinară. - Cât mai multe conexiuni interdisciplinare, efectuate de profesori în timpul orelor de curs, la fiecare disciplină					
Comentarii:					
• Concluzii: Lecțiile interdisciplinare nu doar că îmbunătățesc calitatea educației, dar contribuie semnificativ la dezvoltarea personalității elevilor, pregătindu-i pentru provocările viitoare. Prin implementarea acestei metode, cadrele didactice pot crea un mediu de învățare stimulat și relevant, care răspunde nevoilor diverse ale elevilor.					
• Realizat în proporție de 50 %					
• Lecții învățate: Realizarea de lecții interdisciplinare reprezintă o abordare inovatoare în educație, care integrează cunoștințe și abilități din diferite discipline pentru a oferi elevilor o experiență de învățare mai profundă și relevantă. Această metodă nu doar că îmbunătățește înțelegerea conceptelor, dar și dezvoltarea abilităților critice necesare în viața reală.					

Activități de evaluare internă

Nr. crt.	Nume	Tip Cercetare	Obiective	Data început	Data sfârșit
1	Evaluarea eficienței comunicării și satisfacției elevilor	Chestionar de evaluare a satisfacției beneficiarilor	- formarea unei atitudini favorabile școlii - formarea unei atitudini civice, lucrul în echipă, respectarea normelor și legislației	06.05.2024	29.05.2024
Responsabilități: - membrii CEAC					
Indicatori realizare: - 30 de elevii au răspuns la chestionare - 25 de elevi au coplețat fișele de evaluare					
Comentarii:					
Concluzii: Implementarea Feedback-ului: Este esențial ca rezultatele evaluării să fie folosite pentru a face modificări concrete în procesul educațional. Formare Profesională pentru Cadre Didactice: Oferirea de formări continue pentru profesori în domeniul comunicării eficiente poate îmbunătăți interacțiunile cu elevii. Evaluări Periodice: Realizarea unor evaluări regulate ale satisfacției elevilor va permite monitorizarea continuă a eficienței comunicării și va ajuta la menținerea unui standard ridicat al educației.					
Realizat în proporție de 100 %					
Lecții învățate: valuarea eficienței comunicării și satisfacției elevilor este un proces crucial pentru îmbunătățirea experienței educaționale. Aceasta implică colectarea de date despre percepțiile elevilor referitoare la comunicarea cu cadrele didactice, precum și despre nivelul lor de satisfacție față de activitățile școlare. Prin aceste măsuri, se poate asigura un mediu educațional mai deschis și mai receptiv la nevoile elevilor, contribuind astfel la creșterea performanței școlare și la dezvoltarea personalității acestora.					
2	Evaluarea imaginii unității în comunitate	Chestionar de evaluare a satisfacției beneficiarilor	- evaluarea imaginii unității în comunicării și satisfacției membrilor comunității privind unitatea școlară	04.03.2024	15.04.2024
Responsabilități: - conducerea unității - membrii CEAC - responsabilul de imaginea					
Indicatori realizare: - 75% din persoanele chestionate și-au exprimat opinia privind imaginea și impactul unității școlare în comunitate					
Comentarii:					

Concluzii: Îmbunătățirea Colaborării: Este recomandat să se dezvolte parteneriate cu organizații locale pentru a crea sinergii benefice. Evaluări Periodice: Realizarea unor evaluări periodice ale imaginii unității va permite identificarea punctelor forte și a aspectelor ce necesită îmbunătățiri. Promovarea Valorilor Comunitare: Este esențial ca unitatea să promoveze valori precum integritatea, transparența și responsabilitatea socială pentru a construi o imagine solidă în rândul comunității
Realizat în proporție de 100 %
Lecții învățate: Evaluarea imaginii unei unități în comunitate este un proces esențial pentru a înțelege percepția și impactul acesteia asupra membrilor comunității. Aceasta implică analiza interacțiunilor, a relațiilor și a percepțiilor pe care le au cetățenii despre unitatea respectivă, fie că este vorba despre o școală, o organizație non-guvernamentală sau o instituție publică. Prin implementarea acestor strategii, o unitate poate îmbunătăți semnificativ imaginea sa în comunitate, contribuind astfel la dezvoltarea unei relații durabile și constructive cu cetățenii.

PARTEA A III-A

NIVELUL DE REALIZARE A INDICATORILOR DE PERFORMANȚĂ, CONFORM
STANDARDELOR DE ACREDITARE ȘI DE EVALUARE PERIODICĂ (H.G. nr. 21/18.01.2007) ȘI
STANDARDELE DE REFERINȚĂ

Nr. crt.	Indicator	Nesatisfactor	Satisfactor	Bine	Foarte bine	Excelent
Învățământul prescolar						
DOMENIU Capacitate instituțională						
Subdomeniu Baza materială						
1	Dotarea spațiilor școlare			X		
2	Existența și caracteristicile spațiilor școlare			X		
Subdomeniu Resursele umane și capacitatea instituției de atragere a resurselor umane din afara instituției și din afara țării, în condițiile legii						
1	Managementul personalului didactic, de conducere, didactic auxiliar și nedidactic			X		
Subdomeniu Structuri instituționale, administrative și manageriale						
1	Asigurarea sănătății și securității tuturor celor implicați în activitatea școlară			X		
2	Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi			X		
3	Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă și de gestionare a informației				X	
4	Existența, structura și conținutul documentelor proiective: planul de dezvoltare și planul managerial			X		

5	Organizarea internă și funcționarea curentă a unității de învățământ			X		
DOMENIU Eficacitate educațională						
Subdomeniu Activitatea financiară a organizației						
1	Constituirea bugetului unității de învățământ și execuția bugetară				X	
Subdomeniu Angajabilitatea						
1	Urmărirea traiectului școlar și/sau profesional ulterior al absolvenților			X		
Subdomeniu Conținutul programelor de studiu						
1	Definirea și promovarea ofertei educaționale			X		
2	Proiectarea curriculum-ului și planificarea activităților de învățare			X		
3	Realizarea activităților de învățare, asigurarea participării și obținerea stării de bine			X		
Subdomeniu Rezultatele învățării						
1	Rezultatele obținute (participarea școlară, rezultatele învățării și starea de bine)			X		
DOMENIU Managementul calității						
Subdomeniu Accesibilitatea resurselor adecvate învățării						
1	Optimizarea accesului la resursele educaționale			X		
Subdomeniu Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare						
1	Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare				X	
Subdomeniu Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității						
1	Constituirea bazei de date a unității de învățământ				X	
Subdomeniu Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii						
1	Constituirea și funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calității				X	
Subdomeniu Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral						
1	Evaluarea calității activității corpului profesoral			X		
Subdomeniu Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării, inclusiv de către elevi						
1	Optimizarea evaluării rezultatelor învățării			X		
Subdomeniu Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate						
1	Revizuirea ofertei educaționale și a PDI/PAS			X		
Subdomeniu Strategii și proceduri pentru asigurarea calității						
1	Dezvoltarea profesională a personalului			X		

2	Realizarea autoevaluării instituționale și asigurarea internă a calității conform prevederilor legale				X	
Subdomeniu Transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii și, după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite						
1	Asigurarea accesului la oferta educațională a școlii				X	
Învățământul primar						
DOMENIU Capacitate instituțională						
Subdomeniu Baza materială						
1	Dotarea spațiilor școlare			X		
2	Existența și caracteristicile spațiilor școlare			X		
Subdomeniu Resursele umane și capacitatea instituției de atragere a resurselor umane din afara instituției și din afara țării, în condițiile legii						
1	Managementul personalului didactic, de conducere, didactic auxiliar și nedidactic			X		
Subdomeniu Structuri instituționale, administrative și manageriale						
1	Asigurarea sănătății și securității tuturor celor implicați în activitatea școlară			X		
2	Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi			X		
3	Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă și de gestionare a informației				X	
4	Existența, structura și conținutul documentelor proiective: planul de dezvoltare și planul managerial			X		
5	Organizarea internă și funcționarea curentă a unității de învățământ			X		
DOMENIU Eficacitate educațională						
Subdomeniu Activitatea financiară a organizației						
1	Constituirea bugetului unității de învățământ și execuția bugetară				X	
Subdomeniu Angajabilitatea						
1	Urmărirea traiectului școlar și/sau profesional ulterior al absolvenților			X		
Subdomeniu Conținutul programelor de studiu						
1	Definirea și promovarea ofertei educaționale			X		
2	Proiectarea curriculum-ului și planificarea activităților de învățare			X		
3	Realizarea activităților de învățare, asigurarea participării și obținerea stării de bine			X		
Subdomeniu Rezultatele învățării						
1	Rezultatele obținute (participarea școlară, rezultatele învățării și starea de bine)			X		

DOMENIU Managementul calității					
Subdomeniu Accesibilitatea resurselor adecvate învățării					
1	Optimizarea accesului la resursele educaționale				X
Subdomeniu Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare					
1	Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare				X
Subdomeniu Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității					
1	Constituirea bazei de date a unității de învățământ				X
Subdomeniu Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii					
1	Constituirea și funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calității				X
Subdomeniu Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral					
1	Evaluarea calității activității corpului profesoral			X	
Subdomeniu Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării, inclusiv de către elevi					
1	Optimizarea evaluării rezultatelor învățării			X	
Subdomeniu Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate					
1	Revizuirea ofertei educaționale și a PDI/PAS			X	
Subdomeniu Strategii și proceduri pentru asigurarea calității					
1	Dezvoltarea profesională a personalului			X	
2	Realizarea autoevaluării instituționale și asigurarea internă a calității conform prevederilor legale				X
Subdomeniu Transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii și, după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite					
1	Asigurarea accesului la oferta educațională a școlii				X
Învățământul secundar inferior (gimnaziu)					
DOMENIU Capacitate instituțională					
Subdomeniu Baza materială					
1	Dotarea spațiilor școlare			X	
2	Existența și caracteristicile spațiilor școlare			X	
Subdomeniu Resursele umane și capacitatea instituției de atragere a resurselor umane din afara instituției și din afara țării, în condițiile legii					
1	Managementul personalului didactic, de conducere, didactic auxiliar și nedidactic			X	

Subdomeniu Structuri instituționale, administrative și manageriale					
1	Asigurarea sănătății și securității tuturor celor implicați în activitatea școlară			X	
2	Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi			X	
3	Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă și de gestionare a informației				X
4	Existența, structura și conținutul documentelor proiective: planul de dezvoltare și planul managerial			X	
5	Organizarea internă și funcționarea curentă a unității de învățământ			X	
DOMENIU Eficacitate educațională					
Subdomeniu Activitatea financiară a organizației					
1	Constituirea bugetului unității de învățământ și execuția bugetară				X
Subdomeniu Angajabilitatea					
1	Urmărirea traiectului școlar și/sau profesional ulterior al absolvenților			X	
Subdomeniu Conținutul programelor de studiu					
1	Definirea și promovarea ofertei educaționale			X	
2	Proiectarea curriculum-ului și planificarea activităților de învățare			X	
3	Realizarea activităților de învățare, asigurarea participării și obținerea stării de bine			X	
Subdomeniu Rezultatele învățării					
1	Rezultatele obținute (participarea școlară, rezultatele învățării și starea de bine)			X	
DOMENIU Managementul calității					
Subdomeniu Accesibilitatea resurselor adecvate învățării					
1	Optimizarea accesului la resursele educaționale				X
Subdomeniu Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare					
1	Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare				X
Subdomeniu Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității					
1	Constituirea bazei de date a unității de învățământ				X
Subdomeniu Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii					
1	Constituirea și funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calității				X
Subdomeniu Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral					
1	Evaluarea calității activității corpului profesoral			X	

Subdomeniu Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării, inclusiv de către elevi					
1	Optimizarea evaluării rezultatelor învățării				X
Subdomeniu Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate					
1	Revizuirea ofertei educaționale și a PDI/PAS			X	
Subdomeniu Strategii și proceduri pentru asigurarea calității					
1	Dezvoltarea profesională a personalului			X	
2	Realizarea autoevaluării instituționale și asigurarea internă a calității conform prevederilor legale				X
Subdomeniu Transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii și, după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite					
1	Asigurarea accesului la oferta educațională a școlii				X

PARTE A IV-A

PLANUL DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A CALITĂȚII EDUCAȚIEI OFERITE PENTRU ANUL ȘCOLAR URMĂTOR

Activități de îmbunătățire a calității:

Școala Gimnazială "Lucian Bologa" Marpod

Nr. crt.	Nume	Tip Activitate	Obiective	Data început	Data sfârșit
1	Dotarea școlii prin PNRR, PNRAS	5, 3	Îmbunătățirea infrastructurii educaționale și crearea unui mediu de învățare mai eficient și atractiv pentru elevi. - Reducerea abandonului școlar; - Creșterea incluziunii sociale; - Sprijin pentru Elevi și Familii; - Formare profesională pentru cadre didactice; - Implementarea mecanismelor de avertizare timpurie; - Digitalizarea procesului educațional; - Colaborarea cu Comunitatea: Implicarea părinților și a comunității în activitățile educaționale, promovând parteneriate care să sprijine elevii.	15.10.2024	31.08.2025
Responsabilități: - Echipa de management					

Indicatori realizare: Nr. de proiecte inițiate și finalizate cu succes în cadrul programului. Gradul de satisfacție al elevilor și cadrelor didactice: evaluat prin chestionare care să determine impactul dotărilor asupra procesului educațional. Îmbunătățirea Infrastructurii: dotarea cu mobilier și echipamente IT achiziționate și utilizate . - Reducerea abandonului școlar; - Creșterea incluziunii sociale; - nr familiilor sprijinite ; - mecanismele de de avertizare timpurie implementate; - Gradul de Utilizare a Tehnologiei: Procentul cadrelor didactice și al elevilor care utilizează platforme digitale pentru învățare. Feedback-ul asupra Digitalizării: Evaluarea satisfacției utilizatorilor privind resursele digitale disponibile.; - Nr. activităților desfășurate cu implicarea părinților și a comunității în activitățile educaționale, promovând parteneriate care să sprijine elevii. - procentajul cadrelor didactice care participă la cursuri de formare profesională pentru utilizarea noilor resurse.					
Detalii: Implementarea proiecte pentru achiziționarea de mobilier școlar și echipamente IT moderne (calculatoare, table interactive, software educațional) prin fonduri PNRR. Acest proiect va include evaluarea nevoilor specifice ale școlii și elaborarea unei liste de priorități.					
2	Perfecționarea cadrelor didactice prin cursuri de competențe IT	4, 1	Creșterea nivelului de competență digitală al profesorilor, facilitând astfel o educație mai interactivă și adaptată nevoilor elevilor.	25.11.2024	29.08.2025
Responsabilități: - director - responsabil comisia pentru curriculum - responsabil Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică					
Indicatori realizare: -75% dintre cadrele didactice vor participa la cursuri de competențe IT - 90% vor finaliza cursurile - 5 activități metodice de diseminare					
Detalii: Participarea cadrelor didactice de cursuri de formare continuă pentru cadrele didactice, axate pe competențe IT. Aceste cursuri vor include utilizarea platformelor educaționale online, integrarea tehnologiei în predare și gestionarea resurselor digitale.					

Activități de evaluare internă:

Nr. crt.	Nume	Tip Cercetare	Obiective	Data început	Data sfârșit
1	1. Evaluarea implementării procedurilor de calitate	Chestionar de evaluare a satisfacției beneficiarilor	- Identificarea punctelor forte și a aspectelor ce necesită îmbunătățiri în implementare a procedurilor. - Stabilirea unor noi măsuri de îmbunătățire pe baza feedback-ului colectat.	12.05.2025	30.05.2025
Responsabilități: Membrii CEAC, cu implicarea cadrelor didactice.					
Indicatori realizare: - organizarea unei sesiuni de evaluare a aplicării procedurilor - 25 de chestionare completate de elevi - 20 de chestionare completate de angajații școlii					
Aspecte reținute: Organizarea unei sesiuni de evaluare a aplicării procedurilor stabilite de CEAC. Aceasta va include analiza rapoartelor de activitate ale comisiilor și completarea chestionarelor pentru a obține feedback de la cadrele didactice și elevi privind eficiența acestor proceduri.					
2	2. Monitorizarea și autoevaluarea activităților educaționale	Analiză de conținut a materialelor de suport educațional	- Creșterea gradului de implicare a elevilor în activitățile educaționale. - Evaluarea impactului acestor activități asupra performanțelor școlare ale elevilor.	12.05.2025	13.06.2025
Responsabilități: Membrii CEAC și coordonatorul activităților extracurriculare.					
Indicatori realizare: - 10 activități realizate - 100 de copii și elevi implicați - 5 parteneriate încheiate					
Aspecte reținute: Realizarea unui raport anual privind activitățile educaționale desfășurate în cadrul instituției, care să includă evaluarea participării elevilor la proiecte educaționale și activități extracurriculare. Acest raport va fi discutat în cadrul unei ședințe a Consiliului Profesorat.					

Director,

Responsabil CEAC,